

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



## Istituto Paritario Santa Croce Cooperativa Sociale



Iscrizione all'Albo delle Società Cooperative a mutualità prevalente n. C118517 del 16 novembre 2016  
Iscrizione all'Albo Regionale della Campania delle cooperative sociali n. 663 del 18 dicembre 2017  
[santa-croce@pec.it](mailto:santa-croce@pec.it) - [www.istitutosantacroce.it](http://www.istitutosantacroce.it) - [info@istitutosantacroce.it](mailto:info@istitutosantacroce.it)

**Prot. n. 173 del 10.02.2025**

### **AVVISO PER LA SELEZIONE DI TUTOR ED ESPERTI INTERNI DA IMPIEGARE NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO:**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica. - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica " del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU". **AVVISO PUBBLICO, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali.***

**Progetto: La SCUOLA per il futuro: accoglienza, inclusione, competenze**

**CNP: M4CIII.4-2024-1342**

**CUP: C14D23002570006**

**IL COORDINATORE DIDATTICO  
IL PRESIDENTE DEL CDA**



**STEAFANIA  
CAIAZZO  
10.02.2025  
16:51:04 UTC**

**VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione del 2 febbraio 2024 prot. AOOGABMI 0000019, recante "Riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 "Intervento straordinario

finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

**VISTO** L’Allegato 1 - Decreto di riparto delle risorse per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4;

**CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

**VISTO** l’avviso M4CIII.4-2024-1342, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali - Riduzione dei divari territoriali. PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA, Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione;

**VISTO** l’atto di concessione prot. n°0138117 del 12-10-2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

**VISTE** le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’istruzione e del merito prot. n. 58542 del 17 aprile 2024;

**VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Amministrazione di approvazione del P.T.O.F. per gli anni scolastici 2024/2025 E 2025/2026;

**VISTA** la necessità di individuare professionalità con competenze specifiche in qualità di TUTOR ed ESPERTI per le attività relative alla linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica “Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica- *AVVISO PUBBLICO, prot. 99808 del 18-07-2024, per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole secondarie di primo e secondo grado paritarie non commerciali-* per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## DETERMINANO

### Art. 1 OGGETTO

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE da impiegare nei percorsi previsti nell’ambito del **Progetto La SCUOLA per il futuro: accoglienza, inclusione, competenze**

Descrizione percorsi	N° laboratori	N° figure richieste	Ore di impegno per percorso e tempi di svolgimento- compensi
<b>Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (5 moduli di 30h ciascuno)</b> Percorsi formativi- laboratoriali in orario extracurricolare con mensa, per gruppi di <u>almeno 9 destinatari</u> afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono	<b>n. 5</b> I 5 laboratori sono rivolti agli studenti di secondaria di I e II grado che saranno individuati dal TEAM in base alle caratteristiche indicate.	<b>n. 5 TUTOR</b> <b>n. 5 ESPERTI</b>	<b>30 ore x modulo</b> Tutor ed esperto seguiranno insieme le attività del laboratorio assegnato per n.30 h oltre il tempo mensa da MARZO a MAGGIO 2025. Compenso orario tutor: 34 € Compenso orario esperto: 79,00 € (come previsto dalle linee guida del MIM)

DESCRIZIONE LABORATORI		
TITOLO e TIPOLOGIA dei percorsi	N° laboratori e destinatari	N° figure richieste
<b><u>La scuola del futuro in@MOVIMENTO</u></b> LABORATORIO di Ed. MOTORIA	1 laboratorio ALUNNI SEC. II GRADO	n.1 tutor per n.30 h n.1 esperto per n.30 h
<b><u>La scuola del futuro in@CREATIVITÀ</u></b> LABORATORIO di ACCONCIATURE	1 laboratorio ALUNNI SEC. II GRADO	n.1 tutor per n.30 h n.1 esperto per n.30 h
<b><u>La scuola del futuro in@SCENA</u></b> LABORATORIO di ESTETICA	1 laboratorio ALUNNI SEC. II GRADO	n.1 tutor per n.30 h n.1 esperto per n.30 h
<b><u>La scuola del futuro in@MUSICA</u></b> LABORATORIO di MUSICOTERAPIA	1 laboratorio ALUNNI SEC. I GRADO	n.1 tutor per n.30 h n.1 esperto per n.30 h
<b><u>La scuola del futuro in@ARTE</u></b> LABORATORIO di ARTE	1 laboratorio ALUNNI SEC. I GRADO	n.1 tutor per n.30 h n.1 esperto per n.30 h

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è come indicato in tabella, compensi euro/ora onnicomprensivi degli oneri dovuti, così come indicato e previsto dalle linee guida del MIM. L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine del progetto, comunque non oltre il 15/09/2025, salvo proroga.

## Art. 2 PRESENTAZIONE DOMANDE

Potrà presentare candidatura il personale interno all'Istituto Paritario Santa Croce. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dall'allegato C- dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (anche essa debitamente firmata) e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13.00 del 14-02-2025 a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo mail all'indirizzo [segreteria@istitutosantacroce.it](mailto:segreteria@istitutosantacroce.it).

I documenti allegati (ALLEGATO A, ALLEGATO B, ALLEGATO C, Curriculum Vitae vanno inviati COME SINGOLI FILE, non vanno "UNITI".

## Art. 3 CAUSE DI ESCLUSIONE:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Personale esterno all'istituto
- 2) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 3) Curriculum Vitae non in formato europeo (allegato)
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile

## 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

### **Art. 4 PARTECIPAZIONE**

Ogni facente istanza può concorrere per la figura professionale presentando istanza di partecipazione. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del Coordinatore indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

### **Art. 5 SELEZIONE**

La selezione verrà effettuata dal Coordinatore che presiederà la commissione di valutazione appositamente istituita, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate (allegato B) e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il Coordinatore.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Coordinatore si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di assegnare più incarichi ai partecipanti, oppure di aumentare le ore, compatibilmente con la disponibilità delle risorse, dei singoli incarichi sempre seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Coordinatore si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

*Il Coordinatore si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato se non fosse possibile definire un orario di incarico che non interferisse con il normale orario di servizio, ovvero di ridurre le ore di incarico per la parte eccedente.*

### **Art. 6 CASI PARTICOLARI**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il Coordinatore procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

### **Art. 7 COMPITI ESPERTO e TUTOR**

**Figura professionale ESPERTO e TUTOR nei seguenti PERCORSI:**

#### **PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI (5 moduli di 30h ciascuno)**

Gli **ESPERTI** che cureranno questi percorsi formativi avranno il compito di coinvolgere e motivare studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, che sono a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. L'obiettivo principale dell'ESPERTO è di offrire un contesto di insegnamento-apprendimento efficace dal punto di vista della relazione, dei luoghi, degli strumenti e dei materiali usati per lo sviluppo dei processi formativi. Questa metodologia si prefigge di coinvolgere docenti e studenti in un processo di costruzione delle conoscenze e di sviluppo di abilità e competenze che tengano conto delle variabili che influenzano i processi di insegnamento-apprendimento: le modalità con le quali il materiale da apprendere viene strutturato; le interazioni che si svolgono tra allievo e ambiente; le caratteristiche personali del discente; gli strumenti di valutazione.

I percorsi laboratoriali verteranno su tematiche diverse e ambiti specifici di conoscenza che spaziano dall'espressività corporea, a supporto dell'assunto che l'espressione più sensibile ed integrale del pensiero passa attraverso il corpo ed il movimento, a quella musicale e artistica, fino a giungere al campo della creatività e della scena con i moduli di acconciature ed estetica. I percorsi, ciascuno di 30 ore in orario extracurricolare, coinvolgeranno gli studenti con strategie diverse per ciascun modulo, sfruttando il linguaggio del movimento, dell'estetica e della scena, dell'espressività musicale ed artistica, per affrontare e compensare le loro fragilità educative.

I gruppi saranno formati da almeno 9 studenti, garantendo così un'attenzione personalizzata e un ambiente di apprendimento inclusivo. Ogni percorso sarà guidato da un docente ESPERTO nel settore e da un TUTOR. La partecipazione ai corsi prevede il rilascio finale di certificazione delle competenze per gli studenti che avranno frequentato i corsi nella durata indicata, obbligatoria per almeno il 70% delle lezioni.

La finalità prioritaria è quindi di promuovere azioni a supporto della dispersione scolastica delle studentesse e degli studenti dell'Istituto.

I risultati attesi, al fine di raggiungere i target del PNRR, sono di seguito descritti:

- Personalizzazione dei percorsi degli studenti più fragili;
- Riduzione del numero di assenze degli studenti;
- Riduzione del numero di studenti che abbandonano la scuola;
- Promozione di un contesto scolastico accogliente e rispondente ai bisogni di coloro che vivono la scuola;
- Continuità nelle fasi di orientamento;

#### OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO:

- Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti;
- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione alle situazioni di fragilità e vulnerabilità;
- Sostenere la motivazione e il desiderio di apprendere degli studenti;
- Promuovere la creatività e il pensiero divergente;
- Valorizzare la componente emotiva e relazionale nei processi di apprendimento al fine di promuovere il ben-essere degli studenti;
- Promuovere il senso di autoefficacia;
- Favorire l'individuazione e la valorizzazione dei talenti di ciascuno;
- Favorire, grazie a specifiche modalità didattiche, esperienze di incontro empatico che possano alimentare il desiderio di apprendere degli studenti;
- Potenziare attraverso una modalità didattica attiva le diverse forme di intelligenza.

Una particolare attenzione sarà rivolta alla promozione dell'intelligenza emotiva e sociale degli studenti quale condizione di base per promuovere comportamenti pro-sociali che supportino la creazione di una Comunità etica e civile.

#### Compiti specifici del TUTOR:

Il tutor avrà come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *cura che nel registro vengano annotate le presenze di partecipanti, esperti e la propria;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario;*

- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso e della classe;*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività;*
- *provvede alla gestione della classe*

TUTOR ed ESPERTI durante lo svolgimento dei percorsi si confronteranno e lavoreranno in piena sinergia tra loro, con la figura del VALUTATORE e con il TEAM PER LA DISPERSIONE, oltre che con i docenti delle classi di appartenenza degli studenti.

A tal fine dovranno condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO TEAM PER LA DISPERSIONE e con il Coordinatore i risultati raggiunti:

- ✓ Caricare la documentazione in piattaforma di gestione PNRR ove richiesto.
- ✓ Controllare l'avanzamento dei percorsi.
- ✓ Alimentare la piattaforma di avanzamento FUTURA.
- ✓ Redigere relazione periodica concordata con il Team per la dispersione.
- ✓ Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi, strategie, metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

## **Art. 8 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Coordinatore Didattico: MARESCA CATELLO

*Per l'obbligo della trasparenza e della massima divulgazione, tutti i documenti di interesse comunitario relativi allo sviluppo dei progetti PNRR saranno resi visibili sul sito e all' Albo di questa Istituzione Scolastica.*

Il Presidente del CdA  
dott.ssa Stefania CAIAZZO  
(firmato digitalmente)

IL COORDINATORE DIDATTICO  
prof. Catello MARESCA

TIMBRO della scuola

